

МБОУ СОШ №5 с. Иглино

Аналитическая справка реализации мер антирисковых программ (второе полугодие 2023 года)

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2021-2022 учебном году наша школа попала в список школ с необъективными результатами. Поэтому 19.12.2022 г., по приказу директора МБОУ СОШ №5 с.Иглино № 213/1 от 19.12.2022 г., в целях организации контроля объективности проведения ВПР, а также на основании письма МОНРБ № 08-09/097 от 08.04.2022 г. состоялся педагогический совет МБОУ СОШ №5 с. Иглино (Протокол №10 от 27 марта 2023 года). По итогам проведения совета проанализированы педагогические кадры и результаты образовательной деятельности и утверждены программы «Концепция развития МБОУ СОШ №5 с. Иглино на 2023-2024 годы». В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы: «Программа антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров» и «Программа антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности у обучающихся МБОУ СОШ №5 с. Иглино».

Согласно разработанной Дорожной карты «Программы антирисковых мер по устранению дефицита педагогических кадров», был сделан анализ кадрового профиля по полугодиям 2023 года:

Показатель	Первое полугодие		Второе полугодие	
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа
Общее количество педагогических работников	56	100	62	100
Образование высшее педагогическое	50	89,3	56	90,3
Образование среднее специальное	6	10,7	6	9,7
Количество молодых учителей (до 35 лет)	12	21,4	16	25,8
Количество педагогов пенсионного возраста	3	5,4	3	4,8
Педагогический стаж				
— до 5 лет	10	18,5	17	27,4
— 6–10 лет	11	19,6	9	14,5
— 11–20 лет	14	25,0	16	25,8
— 21–30 лет	10	17,8	14	22,6
— более 30 лет	6	10,7	6	9,7
Квалификационная категория				
— высшая	22	39,2	27	43,5
— первая	20	36,0	17	27,5

— соответствие занимаемой должности	1	3,5	3	4,8
Награды				
— Почетный работник сферы образования РФ	2	3,6	4	6,4
— ведомственные награды	0	0,0	0	0
— региональные награды	3	5,3	3	4,8

Анализируя данные, можно отметить, что педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году составил 62 человек. 7 молодых педагогов находятся в декретном отпуске. Укомплектованность штатов составляет 100%. 56 (90,3%) педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование, 6 – средне-специальное, из них 2 педагога поступили в педагогический вуз в прошлом году, 11-в этом году. Кадровый состав учителей неоднороден. В декабре 2023 года 17 (27,4%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 6 (9,7%) имеют стаж более 30 лет. Уровень квалификации педагогических работников: 27 педагога (43,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (27,5%) имеют первую квалификационную категорию, 3 (4,8%) имеют соответствие занимаемой должности. По сравнению с первым полугодием:

- на 8,5% уменьшилось количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию,

- на 8,1% увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшую категорию. Процент педагогических работников без категории сохранился на уровне прошлого года и составляет 4,8%.

Повышение квалификации учителей имеют 100% педагогов. Особое внимание было уделено курсам по вопросам внедрения ФОП. В мае 2023 г. на базе нашей школы были организованы курсы повышения квалификации по темам «Реализация обновленных ФГОС в современной школе при переходе на федеральную образовательную программу начального общего образования» и «Реализация обновленных ФГОС в современной школе при переходе на федеральную образовательную программу основного общего образования». 56 педагогов школы прошли данные курсы, что составляет 100%.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. В 2022-2023 учебном году повысили квалификацию 9 (14,5%) педагогов школы, 5 (8%) – подтвердили квалификационные категории.

В педагогическом коллективе работают: 1 человек Грант Республики Башкортостан (г. Уфа, 2012 г, постановление Правительства Республики Башкортостан от 02.10. 2012 г N342); Почетная грамота Отдела образования АМР Стерлибашевский район РБ (Приказ 35 от 17.05.2016 г) (2%), 1 человек Грамота Кваркенского РОО, 2011 г. ; Грамота Кваркенского РОО, 2016 г. ; Почетная грамота от Министерство молодежной политики и спорта РБ № ОД-187 от 11 мая 2021 г.; Почетная грамота от Министерство образования и науки РБ №1496 от 16.06.2023; Почётная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2016 г. (2%), 2 педагога Почётный работник общего образования Российской Федерации (4%), 4 человека имеют звание «Ветеран труда» (7%). Согласно приказу по Отделу образования

Администрации МР Иглинский район на данный момент в школе экспертов ОГЭ – 1 педагог (русский язык). Можно говорить, что за годы работы школы сложилась система работы с кадрами.

При подборе и расстановке педагогических кадров учитывается их образование, квалификация, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности школы. За молодыми специалистами и молодыми педагогами, не имеющими опыта работы, закрепляются педагоги – наставники, задачами которых является как оказание помощи в решении организационных и методических вопросов, так и помощь в процессе педагогического самоопределения учителя. Все педагоги, вновь пришедшие в школу, включаются в состав ШМО, что позволяет создать в школе конструктивную деловую атмосферу, где люди относятся друг к другу достаточно позитивно, чтобы работать вместе. Молодые педагоги получают консультативную помощь от педагогов-наставников и администрации школы. Педагогов знакомят с традициями школы, правилами ведения школьной документации, оказывают необходимую помощь и поддержку. С системой работы нового учителя администрация школы знакомится путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования и т.д. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения в целом.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников, имеется план повышения квалификации и переподготовки кадров, который реализуется в полном объеме. Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров. Данные свидетельствуют о том, что все учителя школы обучаются на курсах разного объема по разным направлениям педагогической деятельности и в течение последних пяти лет один учитель в учебном году проходит несколько курсовых подготовок.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 49 учитель-предметник МБОУ СОШ №5 с. Иглино. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Согласно комплектованию педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год учебная нагрузка распределена равномерно, часов на вакансии не выявлено.

Выводы по реализации мер по устранению дефицита педагогических кадров»: педагоги МБОУ СОШ №5 с. Иглино не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами школы на новый 2024 календарный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.
2. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Согласно разработанной **Дорожной карты «Программы антирисковых мер по преодолению учебной неуспешности у обучающихся МБОУ СОШ №5 с. Иглино»**, был сделан анализ качества:

1. Условия реализации по уровням обучения. В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. С 01.09.2022 было организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 1491 обучающихся.

Результаты освоения учащимися ООП по показателю «успеваемость» за последние 3 учебных года.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1–4-е	64,32%	65,84%	67,82%
5–9-е	51,8%	54,43%	55,33%
10-11-е	52,5%	53%	54,62
Общее по школе	56,2%	57,4%	59,3%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое

собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 119 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате которого все 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 1 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ-2023 по предметам

.Классы	Качественная успеваемость, %					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	всего	Средний балл	всего	Средний балл	всего	Средний балл
ОГЭ 9 классы						
Русский язык	52	3	87	3,3	119	3,5
Математика	52	3,7	87	3,9	119	4,1
ЕГЭ 11 класс						
Русский язык	13	51,5	17	60,3	6	61,2
Математика (профиль)	6	57	8	50	2	50
Математика (базовая)	8	3,5	9	3,6	4	3,3

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2023 по русскому языку (61,2), самый низкий – по математике. Средний балл по предметам у выпускников образовательного учреждения ниже, чем аналогичный показатель по округу, кроме среднего балла по русскому языку. По итогам анализа установлено, что 1 выпускник получил результат выше 81 балла (Байзигитов Д. по русскому языку -85 баллов).

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

№	Наименование	Кол-во учащихся, получивших «2»	%, получивших «2»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку
1	ВПР по математике, 5 класс	3	3,7	8	29,6
2	ВПР по математике, 6 класс	28	26,1	0	0
3	ВПР по математике, 7 класс	8	6,45	12	9,7
4	ВПР по математике, 8 класс	1	4,55	0	0

5	ВПР по русскому языку, 5 класс	3	2,38	8	6,35
6	ВПР по русскому языку, 6 класс	27	25,6	44	40,3
7	ВПР по русскому языку, 7 класс	7	6,45	12	9,7
8	ВПР по русскому языку, 8 класс	4	3,6	2	1,8

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в обучении, по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основными проблемами при выполнении заданий ВПР по русскому языку стали умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологического анализа слова; умение выполнения синтаксического анализа предложения, распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове, распознавание и адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст; использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №3106 от 08.12.2022г. «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности» 14.12.2022г. в МБОУ СОШ №5 с. Иглино был проведен мониторинг (направление - математическая грамотность) среди обучающихся 9-х классов. Всего участвовало 83 девятиклассника.

Мониторинг проводился с целью: выявления уровня сформированности математической грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA. Максимальный балл, который должны были набрать участники диагностики – 9 баллов.

По результатам выполнения заданий мониторинга можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности математической грамотности - 26% или 22 обучающихся.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023 №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности» с 25.01.2023 по 27.01.2023 проводился мониторинг по направлению – «Читательская грамотность» для обучающихся 5-х классов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Максимальный балл, который должны были набрать участники диагностики – 19 баллов.

В целом результаты выполнения участниками мониторинга обучающимися МБОУ СОШ №5 с. Иглино показали, что читательская грамотность сформирована у 48,1% обучающихся; не сформирована у 51,9% обучающихся. Результаты в сравнении с республиканскими результатами можно считать низкими.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан №485 от 22.02.2022г. «о мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «естественно-научная» с контролем объективности» 01.03.2023г. в МБОУ СОШ №5 с. Иглино был проведен мониторинг (направление – естественно-научная грамотность) среди обучающихся 8-х классов. Всего участвовало 87 восьмиклассников.

Мониторинг проводился с целью: выявления уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

На основании полученных результатов можно сделать вывод и недостаточном уровне сформированности математической грамотности (менее 4,8 баллов) у 15% или 13 обучающихся.

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении оценочных процедур.
3. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
4. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
5. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
6. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Справка рассмотрена на совещании при директоре 7 декабря 2023 года.

Исполнитель: заместитель директора по УР М.И.Гиндуллина, 89177870905